

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Обнинский институт атомной энергетики –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)**

Одобрено на заседании

УМС ИАТЭ НИЯУ МИФИ

Протокол от 30.08.2022 № 1-8/2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации**

*Шифр, название дисциплины*

для студентов направления подготовки

**14.04.02 Ядерные физика и технологии**

*Шифр, название направления подготовки*

профиля

**Физика и технологии реакторов на быстрых нейтронах**

*Шифр, название профиля*

Форма обучения: очная

**г. Обнинск 2022 г.**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Целями дисциплины:**

1. совершенствование и дальнейшее развитие полученных в бакалавриате знаний и навыков по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации;
2. научить студента практическому владению иностранным языком, что позволит использовать его в научной работе и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде;
3. предоставить студенту совокупность знаний и навыков профессиональной коммуникации, которые соответствуют уровню образования современного дипломированного специалиста по соответствующему направлению.

### **Задачи дисциплины:**

1. обеспечить возможность усвоения студентами комплекса знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности, для чтения научно-технической литературы, обработки информации и подготовки докладов для выступления на конференциях;
2. обучить владению орфографической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований. Научить правильно использовать эти нормы во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (далее – ОП) МАГИСТРАТУРЫ**

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» входит в учебный план подготовки магистра по направлению подготовки «Ядерная физика и технологии», реализуется в рамках базовой части образовательной программы и относится к общенаучному модулю. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» в программе бакалавриата. С точки зрения содержания дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» соотносится со знаниями, получаемыми в результате изучения базовой части профессионального модуля ОП магистратуры. Кроме того, изучение дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» предполагает использование компетенций, формируемых в рамках изучения других дисциплин профессионального цикла, для устного и письменного общения на иностранном языке.

Дисциплина изучается на 1-2 курсах, в 1-3 семестрах магистратуры.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	З-УК-4 Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия У-УК-4 Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия В-УК-4 Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий
ОПК-3	Способен оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в виде статей, докладов, научных отчетов и презентаций с использованием систем компьютерной верстки и пакетов офисных программ	З-ОПК-3 Знать: основы оформления результатов научно- исследовательской деятельности в виде статей, докладов, научных отчетов и презентаций с использованием систем компьютерной верстки и пакетов офисных программ У-ОПК-3 Уметь: оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в виде статей, докладов, научных отчетов и презентаций с использованием систем компьютерной верстки и пакетов офисных программ В-ОПК-3 Владеть: навыками оформления результатов научно- исследовательской деятельности в виде статей, докладов, научных отчетов и презентаций с использованием систем компьютерной верстки и пакетов офисных программ

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках освоения ОП магистратуры программа воспитания не реализуется.

#### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид работы	Количество часов на вид работы по семестрам:			
	№ 1	№ 2	№ 3	Всего
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>80</b>
В том числе:				
<i>лекции</i>				
<i>практические занятия</i>	32	32	16	80
<i>лабораторные занятия</i>				
<b>Промежуточная аттестация</b>				
В том числе:				
<i>зачет</i>	0	0	-	-
<i>экзамен</i>	-	-	36	36
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	76	76	92	244
<b>Всего (часы):</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>360</b>
<b>Всего (зачетные единицы):</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>10</b>

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 6.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Неделя	Наименование раздела / тема дисциплины	Виды учебной работы				
		Лек	Пр	Лаб	Внеауд	СРО
1-16	<b>Семестр 1</b>					
1-4	1.1 What Science is: Scientific Method		8			19
5-8	1.2 Nuclear Power In the Context of Sustainable Development		8			19
9-12	1.3 Resources of Energy (Renewable and Non-renewable)		8			19
13-16	1.4 Nuclear Fuel Cycle		8			19
	<b>Итого за 1 семестр:</b>		<b>32</b>			<b>76</b>
1-16	<b>Семестр 2</b>					
1-4	2.1 Non-Power Applications		8			19
5-8	2.2 Disposal of Radioactive Wastes		8			19
9-12	2.3 Nuclear Power Today: an Overview of Existing Technologies		8			19
13-16	2.4 Current Commercial Reactors Types (PWR, BWR, CANDU, HTGR)		8			19
	<b>Итого за 2 семестр:</b>		<b>32</b>			<b>76</b>
1-16	<b>Семестр 3</b>					
1-4	3.1 Nuclear Power Tomorrow: Fast Reactors (LMFBR)		4			23
5-8	3.2 Next Generation Nuclear Power (Advanced Heavy Water Reactor, Generation IV Reactors)		4			23

9-12	3.3 Environmental and Economic Considerations of Nuclear Power		4			23
13-16	3.4 Safety Culture. Accidents at Nuclear Power Plants		4			23
	<b>Итого за 3 семестр:</b>		<b>16</b>			<b>92</b>
	<b>Всего</b>		<b>80</b>			<b>224</b>

Прим.: Лек – лекции, Пр – семинары, практические занятия, Лаб – лабораторные занятия, Внеауд – внеаудиторная контактная работа, СРО – самостоятельная работа обучающихся

## 6.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Практические/семинарские занятия

### 1 семестр

Разделы	Тема практического или семинарского занятия
Раздел 1  What Science is: Scientific Method	<b>1. Тема: Science and Technology.</b> Требования к сдаче экзамена по английскому языку в магистратуре. Структура экзамена. Допуск к экзамену. Виды чтения. Как работать с двуязычным словарем. Порядок слов в английском предложении. Основные формы глагола.
	<b>2. Тема: Scientific Method</b> Как писать научную статью: аннотация, стиль и правила составления. Личные формы глагола. Времена глагола в действительном залоге. Письменный перевод научного текста по специальности. ( 5 тыс. п/зн - п/перевод, 10 п/зн – устный перевод)
	<b>3. Тема: Modern Science</b> Правила оформления краткой автобиографии (резюме). Общие принципы и рекомендуемый языковой репертуар. Времена глагола в страдательном залоге. Письменный перевод научного текста по специальности. ( 5 тыс. п/зн - п/перевод, 10 п/зн – устный перевод)
	<b>4. Тема: Research: Fundamental and Applied, and the Public</b> Правила оформления письма-заявления о приеме на работу (Letter of Application). Общие принципы и рекомендуемый языковой репертуар. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Письменный перевод научного текста по специальности. ( 5 тыс. п/зн - п/перевод, 10 п/зн – устный перевод)
	<b>5. Тема: Scientific Innovation: its Impact on Technology</b> Собеседование при приеме на работу (как себя вести, как одеваться) Неличные формы глагола. Общее представление, особенности, сопоставление с личными формами глагола.
Раздел 2  Nuclear Power In the Context of Sustainable Development	<b>6. Тема: Sustainable Development in the Energy-Environment Context</b> Правила оформления личного/неофициального письма. Причастие, его формы и функции. Письменный перевод научного текста по специальности. ( 5 тыс. п/зн - п/перевод, 10 п/зн – устный перевод)
	<b>7. Тема: Nuclear Power In the Context of Sustainable Development</b> Характерные черты официального письма. Классификация деловых писем на основе коммуникативного намерения пишущего. Сравнение английского причастия с герундием. Письменный перевод научного текста по специальности. ( 5 тыс. п/зн - п/перевод, 10 п/зн – устный перевод)

	<p><b>8. Тема: Nuclear Power as a Sustainable Energy Source</b>  Контрольная работа. (Личные формы глагола/ Сравнение английского причастия с герундием). Структура официального письма. Рекомендуемый языковой репертуар.  Письменный перевод научного текста по специальности. ( 5 тыс. п/зн - п/перевод, 10 п/зн – устный перевод)</p>
<p><b>Раздел 3</b>   <b>Resources of Energy (Renewable and Non-renewable)</b></p>	<p><b>9. Тема: Common types of alternative energy (Solar and Wind energy)</b>  Особенности научно-технической литературы  Независимый причастный оборот.  Письменный перевод научного текста по специальности. ( 5 тыс. п/зн - п/перевод, 10 п/зн – устный перевод)</p> <p><b>10. Тема: Common types of alternative energy (Geothermal energy and Hydrogen)</b>  Основные коммуникативные намерения в деловой переписке: информирование, побуждение к действию, согласие, отказ, уклонение, жалоба, извинение.  Союзы и относительные местоимения.  Письменный перевод научного текста по специальности. ( 5 тыс. п/зн - п/перевод, 10 п/зн – устный перевод)</p> <p><b>11. Тема: Ecologically friendly alternatives</b>  Стиль и структура научной статьи.  Страдательный залог глагола и его особенности.  Письменный перевод научного текста по специальности. ( 5 тыс. п/зн - п/перевод, 10 п/зн – устный перевод)</p> <p><b>12. Тема: Relatively new concepts for alternative energy</b>  Структура официального письма. Рекомендуемый языковой репертуар.  Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные.  Письменный перевод научного текста по специальности. ( 5 тыс. п/зн - п/перевод, 10 п/зн – устный перевод)</p>
<p><b>Раздел 4</b>   <b>Nuclear Fuel Cycle</b></p>	<p><b>13. Тема: Nuclear Fuel</b>  Особенности научно-технической литературы. Стиль и структура научной статьи.  Повелительное наклонение. Особенности использования и перевода.  Письменный перевод научного текста по специальности. ( 5 тыс. п/зн - п/перевод, 10 п/зн – устный перевод)</p> <p><b>14. Тема: Fueling of nuclear reactors</b>  Как писать научную статью: стиль и правила оформления.  Сослагательное наклонение. Особенности использования и перевода.  Письменный перевод научного текста по специальности. ( 5 тыс. п/зн - п/перевод, 10 п/зн – устный перевод)</p> <p><b>15. Тема: Fuel Cycle Closing</b>  Как писать научную статью: типовые фразы и клише.  Косвенная речь. Правила постановки вопросов в косвенной речи.  Письменный перевод научного текста по специальности. ( 5 тыс. п/зн - п/перевод, 10 п/зн – устный перевод)</p> <p><b>16. Тема: Waste Management</b>  Особенности структурирования научного текста.  Приказание в косвенной речи.  Письменный перевод научного текста по специальности. ( 5 тыс. п/зн - п/перевод, 10 п/зн – устный перевод)</p>

## 2 семестр

Раздел ы	Тема практического или семинарского занятия
<b>Раздел 1</b> <b>Non-Power Applications</b>	<b>1. Тема: Radioisotopes in Medicine</b> Особенности перевода английских глаголов <i>say, ask and tell</i> . Письменный перевод научного текста по специальности. ( 5 тыс. п/зн - п/перевод, 10 п/зн – устный перевод)
	<b>2. Тема: Food and Agriculture</b> Идиоматические выражения в английском языке. Придаточные предложения времени и причины. Письменный перевод научного текста по специальности. ( 5 тыс. п/зн - п/перевод, 10 п/зн – устный перевод)
	<b>3. Тема: Environmental tracers and Radiography</b> Наиболее употребительные сокращения в английском языке. Придаточные предложения цели. Письменный перевод научного текста по специальности. ( 5 тыс. п/зн - п/перевод, 10 п/зн – устный перевод)
<b>Раздел 2</b> <b>Disposal of Radioactive Wastes</b>	<b>4. Тема: Sources of Nuclear Waste</b> Использование форм будущего времени в английском языке. Simple Present and Present Continious. Письменный перевод научного текста по специальности. ( 5 тыс. п/зн - п/перевод, 10 п/зн – устный перевод)
	<b>5. Тема: Methods of Disposal</b> Языковые средства оформления официального письма. Использование форм будущего времени в английском языке. оборот Going to and Future Tense. Письменный перевод научного текста по специальности. ( 5 тыс. п/зн - п/перевод, 10 п/зн – устный перевод)
	<b>6. Тема: Requirements For Waste Disposal</b> Использование форм будущего времени в английском языке. Future with Intention. Письменный перевод научного текста по специальности. ( 5 тыс. п/зн - п/перевод, 10 п/зн – устный перевод)
	<b>7. Тема: «Моя исследовательская работа».</b> Языковые средства оформления резюме. Письменный перевод научного текста по специальности. ( 5 тыс. п/зн - п/перевод)
<b>Раздел 3</b> <b>Nuclear Power Today: an Overview of Existing Technologies</b>	<b>8. Тема: Nuclear Power Today: an Overview of Existing Technologies</b> Неличные формы глагола. Инфинитив. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Письменный перевод научного текста по специальности. ( 5 тыс. п/зн - п/перевод, 10 п/зн – устный перевод)
	<b>9. Тема: Advanced Nuclear Power Reactors</b> Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом) Письменный перевод научного текста по специальности. ( 5 тыс. п/зн - п/перевод, 10 п/зн – устный перевод)

	<p><b>10. Тема: AREVA Pressurized Water Reactor</b>  Языковые средства выражения научной информации  Синтаксические конструкции: оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом)  Письменный перевод научного текста по специальности. ( 5 тыс. п/зн - п/перевод, 10 п/зн – устный перевод)</p>
--	--

<p><b>Раздел 4</b>   <b>Current Commercial Reactors Types (PWR, BWR, CANDU, HTGR)</b></p>	<p><b>11. Тема: CANDU Reactor</b>  Языковые средства оформления сомнения, отказа  Условные предложения. Особенности перевода.  Письменный перевод научного текста по специальности. ( 5 тыс. п/зн - п/перевод, 10 п/зн – устный перевод)</p>
	<p><b>12. Тема: Boiling Water Reactor</b>  Языковые средства оформления контрпредложения.  Условные предложения 1-го типа.  Письменный перевод научного текста по специальности. ( 5 тыс. п/зн - п/перевод, 10 п/зн – устный перевод)</p>
	<p><b>13. Тема: High Temperature Gas-Cooled Reactor</b>  Языковые средства выражения согласия.  Условные предложения 2-го типа.  Письменный перевод научного текста по специальности. ( 5 тыс. п/зн - п/перевод, 10 п/зн – устный перевод)</p>

### 3 семестр

Разделы	Тема практического или семинарского занятия
<p><b>Раздел 1</b>   <b>Nuclear Power Tomorrow: Fast Reactors (LMFBR)</b></p>	<p><b>1. Тема: Fast - Spectrum Reactors</b>  Языковые средства оформления темы беседы: введение, развитие, подведение итогов.  Условные предложения 3-го типа.  Письменный перевод научного текста по специальности. ( 5 тыс. п/зн - п/перевод, 10 п/зн – устный перевод)</p>
	<p><b>2. Тема: Breeding Cycle</b>  Языковые средства передачи одобрения, неодобрения, предпочтения.  Особенности перевода модальных глаголов.  Письменный перевод научного текста по специальности. ( 5 тыс. п/зн - п/перевод, 10 п/зн – устный перевод)</p>
	<p><b>3. Краткая аннотация прочитанных статей.</b></p>

<p><b>Раздел 2</b>   <b>Next Generation Nuclear Power (Advanced Heavy Water Reactor, Generation IV Reactors)</b></p>	<p><b>4. Тема: Next Generation Nuclear Power</b>  Языковые средства передачи отношения к сообщению.  Особенности употребления герундия в английском предложении.  Письменный перевод научного текста по специальности. ( 5 тыс. п/зн - п/перевод, 10 п/зн – устный перевод)</p>
	<p><b>5. Тема: Advanced Heavy Water Reactor</b>  Языковые средства оформления аннотации.  Герундиальный оборот.  Письменный перевод научного текста по специальности. ( 5 тыс. п/зн - п/перевод,)</p>
	<p><b>6. Тема: Generation IV Reactors</b>  Как писать аннотацию: стиль и правила составления, типовые фразы и клише.  Инфинитив в составном именном сказуемом (<i>be + инф.</i>) и в составном модальном сказуемом.  Письменный перевод научного текста по специальности. ( 5 тыс. п/зн - п/перевод,)</p>



<b>Раздел 3</b> <b>Environmental and Economic Considerations of Nuclear Power</b>	<b>7. Тема: Environmental Considerations of Nuclear Power</b> Языковые средства оформления дискуссии (инициирование, поддержание, завершение). Модальность. Средства выражения модальности. Письменный перевод научного текста по специальности. ( 5 тыс. п/зн - п/перевод, 10 п/зн – устный перевод)
	<b>8. Тема: The Kyoto Protocol</b> Языковые средства передачи интеллектуальных отношений (способность, возможность сделать что-либо). Модальные глаголы и их эквиваленты. Письменный перевод научного текста по специальности. ( 5 тыс. п/зн - п/перевод, 10 п/зн – устный перевод)
	<b>9. Тема: Economic Considerations of Nuclear Power</b> Международные научные контакты Модальные глаголы с инфинитивом в форме Perfect и Continuous. Письменный перевод научного текста по специальности. ( 5 тыс. п/зн - п/перевод, 10 п/зн – устный перевод)
<b>Раздел 4</b> <b>Safety Culture. Accidents at Nuclear Power Plants</b>	<b>10. Тема: Accidents at Nuclear Power Plants. Probability of a Nuclear Accident</b> Язык конференции (Conference Language) Сослагательное наклонение (формы, случаи использования). Письменный перевод научного текста по специальности. ( 5 тыс. п/зн - п/перевод, 10 п/зн – устный перевод)
	<b>11. Тема: Safety Culture</b> Грамматические структуры, характерные для стиля тезисов, аннотации. Письменный перевод научного текста по специальности. ( 5 тыс. п/зн - п/перевод, 10 п/зн – устный перевод)
	<b>12. Тема: Understanding and Management of Human Errors</b> Грамматические структуры, характерные для стиля научной статьи. Письменный перевод научного текста по специальности. ( 5 тыс. п/зн - п/перевод, 5 п/зн – устный перевод)
	<b>13. Допуск к сдаче экзамена.</b> Прием документов и статей (350 т п/зн). Прием устного сообщения о научной работе магистранта

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», утверждено на заседании отделения ЯФиТ (протокол № 1 от «30» августа 2020 г.).

2. Аврамова Е.А., Смирнова С.Н. Nuclear Power: Problems and Solutions. Учебное пособие по английскому языку. Обнинск, ИАТЭ НИЯУ МИФИ, 2014 г. (Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом ИАТЭ НИЯУ МИФИ, 2014 г.).

3. Аврамова Е.А. Nuclear English for University Students. Учебное пособие по английскому языку. НИЯУ МИФИ, 2013. (Рекомендовано УМО «Ядерные физика и технологии» в качестве учебного пособия для студентов вузов, 2013 г.).

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
<b>Текущая аттестация, 1 семестр</b>			
1.	What Science is: Scientific Method	З-ОПК-3; У-ОПК-3; В-ОПК-3; З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4	Контрольная работа 1
2.	Nuclear Power In the Context of Sustainable Development	З-ОПК-3; У-ОПК-3; В-ОПК-3; З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4	Контрольная работа 1
3.	Resources of Energy (Renewable and Non-renewable)	З-ОПК-3; У-ОПК-3; В-ОПК-3; З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4	Контрольная работа 2
4.	Nuclear Fuel Cycle	З-ОПК-3; У-ОПК-3; В-ОПК-3; З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4	Контрольная работа 2
<b>Промежуточная аттестация, 1 семестр</b>			
	Зачет	З-ОПК-3; У-ОПК-3; В-ОПК-3; З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4	Вопросы к зачету
<b>Текущая аттестация, 2 семестр</b>			
1.	Non-Power Applications	З-ОПК-3; У-ОПК-3; В-ОПК-3; З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4	Контрольная работа 1
2.	Disposal of Radioactive Wastes	З-ОПК-3; У-ОПК-3; В-ОПК-3; З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4	Контрольная работа 1
3.	Nuclear Power Today: an Overview of Existing Technologies	З-ОПК-3; У-ОПК-3; В-ОПК-3; З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4	Контрольная работа 1
4.	Current Commercial Reactors Types (PWR, BWR, CANDU, HTGR)	З-ОПК-3; У-ОПК-3; В-ОПК-3; З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4	Контрольная работа 1
<b>Промежуточная аттестация, 2 семестр</b>			
	Зачет	З-ОПК-3; У-ОПК-3; В-ОПК-3; З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4	Вопросы к зачету
<b>Текущая аттестация, 3 семестр</b>			
1.	Nuclear Power Tomorrow: Fast Reactors (LMFBR)	З-ОПК-3; У-ОПК-3; В-ОПК-3; З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4	Контрольная работа 1
2.	Next Generation Nuclear Power (Advanced Heavy Water Reactor, Generation IV Reactors)	З-ОПК-3; У-ОПК-3; В-ОПК-3; З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4	Контрольная работа 1
3.	Environmental and Economic Considerations of Nuclear Power	З-ОПК-3; У-ОПК-3; В-ОПК-3; З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4	Контрольная работа 1
4.	Safety Culture. Accidents at Nuclear Power Plants	З-ОПК-3; У-ОПК-3; В-ОПК-3; З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4	Контрольная работа 1
<b>Промежуточная аттестация, 3 семестр</b>			

Экзамен	З-ОПК-3; У-ОПК-3; В-ОПК-3; З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4	Экзаменационные билеты
---------	--	---------------------------

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства приведены в Приложении «Фонд оценочных средств».

## 8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.
- Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.
- Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.
- Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:
  - о контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 8 неделю учебного семестра.
  - о контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 9 по 16 неделю учебного семестра.
- Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

### 1 семестр

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум*	Максимум**
<b>Текущая аттестация</b>	<b>1-16</b>	<b>36 - 60% от максимума</b>	<b>60</b>
<b>Контрольная точка № 1</b>	<b>7-8</b>	<b>18 (60% от 30)</b>	<b>30</b>
КР 1	7	18	30
<b>Контрольная точка № 2</b>	<b>15-16</b>	<b>18 (60% от 30)</b>	<b>30</b>
КР2	15	18	30
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>-</b>	<b>24 – (60% 40)</b>	<b>40</b>
Зачет	-		
<i>Вопрос 1</i>	-	12	20
<i>Вопрос 2</i>	-	12	20
<b>ИТОГО по дисциплине</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

## 2 семестр

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум*	Максимум**
<b>Текущая аттестация</b>	<b>1-16</b>	<b>36 - 60% от максимума</b>	<b>60</b>
<b>Контрольная точка № 1</b>	<b>7-8</b>	<b>18 (60% от 30)</b>	<b>30</b>
КР 1	7	18	30
<b>Контрольная точка № 2</b>	<b>15-16</b>	<b>18 (60% от 30)</b>	<b>30</b>
КР2	15	18	30
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>-</b>	<b>24 – (60% 40)</b>	<b>40</b>
Зачет	-		
<i>Вопрос 1</i>	-	12	20
<i>Вопрос 2</i>	-	12	20
<b>ИТОГО по дисциплине</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

## 3 семестр

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум*	Максимум**
<b>Текущая аттестация</b>	<b>1-16</b>	<b>36 - 60% от максимума</b>	<b>60</b>
<b>Контрольная точка № 1</b>	<b>7-8</b>	<b>18 (60% от 30)</b>	<b>30</b>
КР 1	7	18	30
<b>Контрольная точка № 2</b>	<b>15-16</b>	<b>18 (60% от 30)</b>	<b>30</b>
КР2	15	18	30
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>-</b>	<b>24 – (60% 40)</b>	<b>40</b>
Экзамен	-		
<i>Вопрос 1</i>	-	12	20
<i>Вопрос 2</i>	-	12	20
<b>ИТОГО по дисциплине</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

\* - Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т.ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

### 8.4. Шкала оценки образовательных достижений

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоения учебной дисциплины
<b>90-100</b>	<b>5- «отлично»/ «зачтено»</b>	<b>A</b>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает

			умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы
85-89	4 - «хорошо»/ «зачтено»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
75-84		C	
70--74		D	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
65-69	E		
60-64	3 - «удовлетворительно»/ «зачтено»		
0-59	2 - «неудовлетворительно»/ «не зачтено»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная учебная литература:

1. Аврамова Е.А., Смирнова С.Н. Nuclear Power: Problems and Solutions. Учебное пособие по английскому языку. Обнинск, ИАТЭ НИЯУ МИФИ, 2014.
2. Аврамова Е.А. Nuclear English for University Students. Учебное пособие по английскому языку. НИЯУ МИФИ, 2013.
3. Смирнова С.Н. English Grammar Guide for Technical Students. Учебное пособие по английскому языку. Обнинск, ИАТЭ НИЯУ МИФИ, 2012.
4. Смирнова С.Н., Романова С.Л., Учебное пособие «Essential Grammar for Technical Students», 2012
5. Raymond Murphy, English Grammar In Use, Cambridge University Press, Third Edition, 2013.
6. Научно-технические статьи по специальности на английском языке для аудиторного чтения, 350 тысяч печатных знаков, 2011 – 2021.

### б) дополнительная учебная литература:

1. Воробьева И.А., «Учитесь говорить на энергетические темы по-английски», 2010.

2. Шахова Н.И. и др., Learn to Read Science, Курс английского языка для аспирантов, Москва, «Флинта», «Наука», 2010.
3. Аврамова Е.А., Смирнова С.Н., Учебное пособие “Business English”, 2010.
4. Сафроненко О.И., Макарова Ж.И., Малащенко М.В., Английский язык для магистров и аспирантов естественных факультетов университетов, Москва, «Высшая школа», 2010.
5. Михельсон Т.Н., Успенская Н.В. “Как писать по-английски научные статьи, рефераты и рецензии”. – СПб.: Специальная литература, 2011.
6. Соловова Е.Н., Соколова И.Е., “State Exam Maximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам”, Pearson/Longman, 2009.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: [Электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru> (Дата обращения: 12.06.2020).
2. Электронно-библиотечная система издательство "Лань": [Электронный ресурс] URL: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) (Дата обращения: 12.06.2020).
3. Электронно-библиотечная система НИЯУ МИФИ": [Электронный ресурс] URL: [www.library.mephi.ru](http://www.library.mephi.ru) (Дата обращения: 12.06.2020).
4. E-learningforNuclearNewcomers[Электронныйресурс]URL: <https://www.iaea.org/topics/infrastructure-development/e-learning-for-nuclear-newcomers> (Дата обращения: 12.06.2020).

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практические занятия.** Целью практических занятий является закрепление наиболее важных вопросов учебного материала. Они проводятся в форме заслушивания ответов на поставленные преподавателем вопросы, проработки грамматического материала, отработки и закрепления профессиональной лексики, фразеологических сочетаний, типичных аббревиатур. На занятиях изучаются особые грамматические и синтаксические конструкции, типичные для научного стиля речи.

Предпосылкой успешного проведения занятий является активное усвоение учебного материала и самостоятельная работа студентов. При подготовке к занятию студентам рекомендуется соблюдать определенный порядок действий. Во-первых, найти оригинальную научную литературу на английском языке по соответствующей тематике, во-вторых, перевести эту статью на русский язык и уметь сформулировать письменно вопросы, уметь дать развернутый ответ на поставленный вопрос. В-третьих, составить план изложения статьи. В-четвертых, уметь перефразировать авторский текст, и составить профессиональное сообщение по теме статьи. Уметь сканировать оригинальный текст за 2-3 минуты, с передачей значимых положений на русском языке. В рамках самостоятельной подготовки, научиться проводить беседу по своей специальности, составить документы для само представления: резюме, CV.

**Самостоятельная подготовка.** Самостоятельная работа студентов по глубокой проработке рекомендованной учебной, научной литературы является важнейшим условием успешного усвоения учебного материала и достижения целей обучения. В процессе самостоятельной работы рекомендуется активное взаимодействие с ведущим преподавателем кафедры.

**Сроки изучения дисциплины и итоговый контроль.** Изучение дисциплины осуществляется в течение трех учебных семестров. Семестры 1-1 завершаются зачетами, семестр 3 - экзаменом.

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

Использование информационных технологий при осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется в соответствии с утвержденным Положением об Электронной информационно-образовательной среде ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Электронная система управления обучением (LMS) используется для реализации образовательных программ при очном, дистанционном и смешанном режиме обучения. Система реализует следующие основные функции:

- 1) Создание и управление классами,
- 2) Создание курсов,
- 3) Организация записи учащихся на курс,
- 4) Предоставление доступа к учебным материалам для учащихся,
- 5) Публикация заданий для учеников,
- 6) Оценка заданий учащихся, проведение тестов и отслеживание прогресса обучения,
- 7) Организация взаимодействия участников образовательного процесса.

Система интегрируется с дополнительными сервисами, обеспечивающими возможность использования таких функций как рабочий календарь, видео связь, многопользовательское редактирование документов, создание форм опросников, интерактивная доска для рисования. Авторизация пользователей в системе осуществляется посредством корпоративных аккаунтов, привязанных к домену oiate.ru.

### ***12.1. Перечень информационных технологий***

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- проведение лекций и практических занятий с использованием слайд-презентаций;
- интерактивное общение с помощью программы skype;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и ЭИОС.

### ***12.2. Перечень программного обеспечения***

- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Для оформления письменных работ, презентаций к докладу, работы в электронных библиотечных системах бакалавру необходимы пакеты программ Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader), Internet Explorer, или других аналогичных.

### ***12.3. Перечень информационных справочных систем***

Доступ к электронным библиотечным ресурсам и электронной библиотечной системе (ЭБС) осуществляется посредством специальных разделов на официальном сайте ИАТЭ НИЯУ МИФИ. Обеспечен доступ к электронным каталогам библиотеки ИАТЭ НИЯУ МИФИ, а также электронным образовательным ресурсам (ЭИОС), сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий:

- 1) Электронно-библиотечная система НИЯУ МИФИ, [http://libcatalog.mephi.ru/cgi/irbis64r/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&Z21ID=&P21DBN=BOOK](http://libcatalog.mephi.ru/cgi/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&Z21ID=&P21DBN=BOOK);
- 2) ЭБС «Издательства Лань», <https://e.lanbook.com/>;
- 3) Электронно-библиотечная система BOOK.ru, <https://.book.ru>;

- 4) Базы данных «Электронно-библиотечная система elibrary» (ЭБС elibrary), <https://elibrary.ru>;
- 5) Базовая версия ЭБС IPRbooks, <https://.iprbooks.ru>;
- 6) Базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» <https://.studentlibrary.ru>;
- 7) Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru», <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>;
- 8) Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», <https://urait.ru/>.

### **13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для практических занятий необходима аудитория, оснащенная ноутбуком и проектором. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с современными средствами демонстрации (мультимедийное оборудование), а также помещения для самостоятельной работы студентов.

### **14. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

#### ***14.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», определяются следующим:

- взаимосвязью различных видов речевой деятельности (чтения, письма, устной речи, аудирования и перевода);
- современным содержанием обучения, которое удовлетворяет профессиональным интересам обучающихся;
- сочетанием традиционных и новейших методов обучения (видео, Интернет и т.д.).

Изучение дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» осуществляется в следующих формах:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, включающие аудиторную самостоятельную работу студентов по заданию преподавателя;
- индивидуальная внеаудиторная работа студентов под руководством преподавателя, предполагающая также индивидуальные консультации;
- обязательная внеаудиторная самостоятельная работа студентов (в том числе с использованием новейших средств информации).

Успешное осуществление учебного процесса предполагает использование различных средств обучения: учебников, учебных пособий, аудиовизуальных источников информации, электронных средств связи, ресурсов Интернет.

В современных условиях решаются по-новому многие вопросы обучения, видоизменяются функции и взаимосвязь студентов и преподавателей, значительно повышается роль самостоятельной работы студента, его творческой деятельности. Поэтому в соответствии с требованиями ФГОС ВПО при изучении дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» в учебном процессе широко используются нестандартные формы речевого общения, среди которых важное место принадлежит учебным играм (ролевым, профессиональным, деловым), диспутам-обсуждениям проблемных задач, разбору конкретных ситуаций (case study) и т.д.



№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Common types of alternative energy (Solar and Wind energy)	Практическое занятие	2 ак. ч.	Проведение и обсуждение презентации по данной теме
2	Waste Management	Практическое занятие	2 ак. ч.	Проведение и обсуждение презентации по данной теме
3	Nuclear Fuel Cycle – Uranium	Практическое занятие	2 ак. ч.	Просмотр кинофильма на английском языке (You tube resources)
4	Advanced Nuclear Power Reactors	Практическое занятие	2 ак. ч.	Проведение и обсуждение презентации по данной теме
5	Environmental Considerations of Nuclear Power	Практическое занятие	2 ак. ч.	Проведение и обсуждение презентации по данной теме

**14.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки)**

**Темы для самостоятельного изучения:**

1. Nuclear accidents.
2. Soviet designed reactors: VVER and RBMK.
3. Discovery of Uranium.

**14.3. Краткий терминологический словарь**

Alternative energy  
Active safety system  
Adjusting rods

Built-in-safety  
Blanket  
Binder  
Breeding ratio  
Booster rods

CANDU reactor  
Cogeneration plant  
Containment vessel  
Core barrel  
Coolant pump  
Coolant-injection system  
Cooling loop  
Ceramic cladding

Doubling time  
Damage to the core

Downcomer pipe  
Depressurization

Emergency Core Cooling System (ECCS)  
External circuit

Fossil fuels  
First-generation system  
Fissile material  
Fusion reactor

Geothermal energy  
Gas core reactor

High power density  
High temperature gas cooled reactor (HTGR)

ITER project  
Isotope  
In situ recovery

Jet pump

Kernel

Lifetime of Nuclear Reactor  
Loss of Coolant Accident (LOCA)  
Liquid Core reactor

Molten uranium  
Meltdown

Nuclear-powered submarine  
Nuclear safety  
Nuclear Power  
Neutron flux

Oxide fuels  
Power supply  
Proliferation resistance  
Passive safety system  
Pool of water

Renewable energy  
Radioactive material  
Removal plugs

Solar energy  
Seed region  
Shutdown system  
Steel tendons

Transients  
Top head of the reactor vessel

Transuranic element

Thermal reactor

Uranium dioxide

Uranium pellet

Uranium milling

Uranium enrichment

Vault

Vitrification

Waste

Whole-body dose

Yellowcake

Zircaloy

## **15. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

**Для лиц с нарушением слуха** возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

**Для лиц с нарушением зрения** допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания). При необходимости анализа фильма может быть заменен описанием ситуации межэтнического взаимодействия (на основе опыта респондента, художественной литературы и т.д.), позволяющим оценить степень

сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

**Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата** не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).

Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Примечание: Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины обучающимися с ОВЗ могут входить в состав РПД на правах отдельного документа.

**Программу составил:**

\_\_\_\_\_ Г. А. Беляева, ст. преподаватель кафедры ЛП

**Рецензент:**

\_\_\_\_\_ Е.А. Аврамова, доцент кафедры ЛП